



## Scottsboro City Board of Education

### **Plan consolidado de la LEA de SCS 2020-21**

Aprobado por la Junta el 6 de agosto de 2020

#### **Segundo. 1112 (b) (11) (A)**

**Describe cómo la agencia educativa local supervisará el progreso de los estudiantes para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales mediante el desarrollo e implementación de un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.**

Las Escuelas de la Ciudad de Scottsboro implementan un programa de instrucción integral y diferenciado diseñado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros de SCS están debidamente certificados en su nivel de grado y / o área de contenido para brindar instrucción de alta calidad. Los maestros están familiarizados con los requisitos previos para cada estándar y plan de instrucción diferenciada por niveles para abordar cualquier brecha de rendimiento que puedan experimentar los estudiantes.

Todas las escuelas primarias en la ciudad de Scottsboro son escuelas de Título I: Nelson Elementary, Caldwell Elementary y Collins Intermediate. Nelson Elementary y Caldwell Elementary son escuelas ARI, y los grados K-8 tienen entrenadores instructivos para ayudar a apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de la instrucción por niveles, para proporcionar desarrollo profesional continuo integrado en el trabajo para los maestros para ayudar a mejorar las estrategias de alfabetización en todos los niveles de grado y áreas de contenido que mejoran el rendimiento académico. Los maestros de K-3 también se están certificando en Orton-Gillingham. Todas las escuelas K-8 son escuelas de ciencias AMSTI y los grados K-6 son escuelas de matemáticas AMSTI. Los estudiantes aprenden matemáticas y ciencias a través de enfoques basados en indagaciones consistentes con las mejores prácticas de instrucción diseñadas para mejorar el rendimiento académico. Collins Intermediate junto con Scottsboro Junior High School se asociarán con A + College Ready como Pipeline Schools para implementar el plan de estudios A + College Ready en las áreas de ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales, proporcionando un mayor acceso y éxito en los cursos de colocación avanzada. Scottsboro High School se asocia con Science in Motion para mejorar la capacidad de cada maestro de brindar instrucción científica desafiante a todos los estudiantes. Todas las escuelas K-12 han incorporado un período RTI diario en su horario maestro para diferenciar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Scottsboro High School ofrece AP, matrícula doble y clases virtuales. Las clases de matrícula dual están disponibles a través del colegio comunitario local. Los estudiantes pueden asistir a clases de doble inscripción en los campus de SHS, NACC, EPCOT o tomar las clases en línea. El aprendizaje a distancia ACCESS y el aprendizaje a distancia Edgenuity de ALSDE también están disponibles para que los estudiantes persigan intereses individuales, avance o recuperación de créditos. Los estudiantes de SHS pueden obtener certificaciones profesionales en una variedad de grupos de tecnología profesional asistiendo a SHS o EPCOT.

Las escuelas primarias e intermedias de Título I emplean maestros de intervención de Título I y asistentes de instrucción para ayudar a fortalecer la instrucción académica básica al proporcionar instrucción suplementaria de lectura y matemáticas basada en evidencia para los estudiantes que corren mayor riesgo de no cumplir con los estándares estatales de rendimiento. La intervención diaria proporciona a los estudiantes identificados instrucción adicional explícita y diferenciada diseñada para cerrar las brechas de rendimiento. Las intervenciones se llevan a cabo en persona o virtualmente a través de sesiones individuales, en grupos pequeños o de teleterapia. Con el fin de satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes, se ofrece una variedad de programas para complementar el plan de estudios básico. Estos incluyen, entre otros, Project Lead the Way, Reading Plus, Orton-Gillingham K-3, Dreambox K-8, Nivel II K-6 en toda la escuela, Edgenuity, iLit, Edgenuity, plan de estudios de habilidades para la vida nY2, plan de estudios de James Stanfield, IXL.com, SPIRE, ZEARN, Prodigy, Reflex, Freckle, HearBuilder K-3, Insight to Behavior y Scholarship ABE educador de comportamiento alternativo.

Las escuelas de la ciudad de Scottsboro brindan desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo para los maestros y el personal en función de las escuelas y las necesidades del sistema. Los maestros y líderes de maestros participan en una variedad de oportunidades de desarrollo profesional facilitadas por Alabama Reading Initiative, Alabama Math Science Technology Initiative, Alabama State Department of Educational Regional Staff y otros proveedores que brindan apoyo tanto al sistema como a la escuela. Todo el personal certificado está trabajando para obtener la certificación de Google de nivel 1 utilizando módulos virtuales a través de Shake-Up Learning, capacitación presencial o completando la certificación por su cuenta. Los entrenadores de instrucción en las escuelas K-6 participan en la capacitación para proporcionar ciclos de entrenamiento continuos en el desarrollo de planes de lecciones, interpretación de datos, alineación vertical y horizontal y desarrollo de alfabetización a través de la implementación de guías de ritmo alineadas con la reflexión semanal de las guías de ritmo, evaluaciones comunes de Scantron Achievement Series. Las guías de ritmo

de transición fueron apoyadas por la capacitación de transición patrocinada por ALSDE para maestros de educación especial de secundaria.

## **Segundo. 1112 (b) (1) (B)**

**Describir cómo la agencia educativa local monitoreará el progreso de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales al identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso académico.**

SCS administra las siguientes evaluaciones según lo exige el Departamento de Educación del Estado de Alabama:

1. DIBELS (K-3)
2. ACAP Summative (grados 2-8)
3. Pre-ACT (grado 10)
4. ACT con escritura (grado 11)
5. ACT Workkeys (12) \* opcional \*
6. ACCESS 2.0 (K-12)
7. NAEP \*\*\* Nivel de grado y área temática determinada por ALSDE
8. Alternativa ACAP
9. PSAT 9/8

Las Escuelas de la Ciudad de Scottsboro administran una variedad de evaluaciones académicas de los estudiantes además de las exigidas por el ALSDE. Los datos recopilados de las evaluaciones formativas y sumativas se analizan para evaluar las ganancias generales en la competencia académica, para determinar el nivel de las ganancias individuales de los estudiantes, para identificar áreas de éxito y para apuntar áreas de mejora. Se llevan a cabo reuniones regulares del equipo de PST para discutir estrategias para estudiantes con dificultades y la eficacia de esas estrategias. El progreso de los estudiantes se supervisa a lo largo del año mediante una variedad de evaluaciones; ACT Workkeys, BEACON, DIBELS, Scantron Performance Series, SPIRE, Sounds Sensible, Orton-Gillingham, iLit, STAR 360, datos de CCR, evaluaciones comunes alineadas con las guías de ritmo de LEA y otras evaluaciones informales que están integradas en el plan de estudios.

A los consejeros escolares de la escuela se les han proporcionado herramientas de evaluación para usar con los estudiantes que muestran deficiencias en lectura, escritura y ortografía para determinar si existen rasgos de dislexia. Herramientas de cribado: Skaywitz, KTA-3, Wyatt-4, CTOPP, TOWR, Orton-Gillingham K-3, STAR 360, SPIRE

## **Segundo. 1112 (b) (1) (C)**

**Describe cómo la agencia educativa local supervisará el progreso de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales proporcionando asistencia educativa adicional a los estudiantes individuales que la agencia educativa local o la escuela determine que necesitan ayuda para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.**

Las escuelas de la ciudad de Scottsboro se enfocan en brindar instrucción de calidad a todos los estudiantes y se esfuerzan por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mediante la implementación de un sólido programa básico de Nivel 1 para todos los estudiantes. Los maestros utilizan herramientas de eficacia del educador para medir la calidad de la instrucción diaria que brindan a los estudiantes e invierten tiempo y esfuerzo en participar en oportunidades de desarrollo profesional continuas e integradas en el trabajo, además de aquellas fuera del horario escolar y fuera del cumplimiento del contrato para invertir en su oficio. También se pone énfasis en evaluar y apoyar las necesidades individuales de remediación y / o aceleración, y los niveles apropiados de instrucción ayudan a satisfacer estos apoyos individuales para los estudiantes. La instrucción de Nivel 2 dentro del salón de clases tiene como objetivo proporcionar niveles adicionales de apoyo a todos los estudiantes que necesitan ayuda adicional con las habilidades de los estándares introducidos a través del programa básico. El Nivel 3 es una intervención intensiva que apoya la instrucción basada en evidencia diseñada para satisfacer las necesidades de habilidades dentro de los rigurosos estándares estatales. Servicios de Nivel 2 y Nivel 3 disponibles mediante aprendizaje a distancia. Si una variedad de datos de desempeño estudiantil indican que el programa de instrucción básico no es efectivo para apoyar las necesidades de los estudiantes para alcanzar los niveles deseados de éxito, entonces se implementarán estrategias y programas de intervención temprana en un esfuerzo por reducir la cantidad de intervenciones intensivas a largo plazo. Se utilizará un equipo de resolución de problemas en todo SCS para ayudar al maestro del aula a seleccionar estrategias basadas en la investigación para mejorar los desafíos académicos y / o de comportamiento de los estudiantes.

Si no se logra el progreso suficiente después de la documentación de las estrategias e intervenciones basadas en la investigación, el PST derivará a los estudiantes a los servicios de educación especial. Una vez que se hace una remisión por sospecha de discapacidad y se obtiene el consentimiento de los padres, se completa una evaluación individual para cada área de preocupación según el Código Administrativo de Alabama.

Al inscribirse en SCS, cada niño recibe una encuesta sobre el idioma del hogar. Si el inglés no es el idioma principal que se habla en el hogar, entonces el estudiante es evaluado para los servicios de EL usando un evaluador WIDA basado en evidencia.

Los estudiantes de kínder a sexto grado identificados en riesgo de no cumplir con los estándares de rendimiento académico del estado recibirán instrucción suplementaria de lectura y / o matemáticas basada en evidencia a través del programa de Título I. Se

implementan estrategias basadas en evidencia que se consideran mejores prácticas. Las lecciones están diseñadas en torno al Marco de Intervención para proporcionar los niveles de apoyo necesarios en función de sus necesidades de lectura / matemáticas.

Se pone énfasis en la fonética y la conciencia fonémica en los grados K-2. También se puede proporcionar asistencia complementaria a través del programa de día extendido (Club Wildcat) y / o un tiempo de aprendizaje extendido para estudiantes en los grados 1-6.

Los estudiantes de los grados K-12 que han sido identificados como elegibles para educación especial y servicios relacionados como se define a través de IDEA recibirán instrucción suplementaria en un programa basado en evidencia de lectura y / o matemáticas a través del desarrollo de un plan de educación individualizado. Los estudiantes de los grados K-12 que han sido identificados como elegibles para los servicios de EL recibirán instrucción suplementaria del programa de lectura y / o matemáticas basada en evidencia a través del desarrollo de un plan individualizado para los estudiantes de inglés.

Los estudiantes en los grados 7-12 participan en el período de RTI integrado en el horario por el director de cada escuela secundaria, además de cualquier tutoría antes o después de la escuela que se pueda ofrecer.

Los estudiantes en los grados 9-12 se colocan en un período de intervención diario basado en sus puntajes en STAR 360, ACT y Pre ACT. Trabajan en las habilidades y estándares necesarios a través de IXL.com utilizando diagnósticos continuos dentro del programa. Los maestros también monitorean el progreso en los cursos de preparación para ACT. Se crea un documento de datos y los resultados se evalúan en un promedio de tres veces al año para determinar las necesidades de intervención de los estudiantes.

Los estudiantes que están o pueden estar en riesgo de fracaso académico pueden ser identificados a través de Equipos de Resolución de Problemas (PST) basados en la escuela o el Sistema de Seguimiento de Graduación. Este grupo de maestros, administradores, consejeros y otros se reúnen mensualmente para consultar, prescribir soluciones y monitorear el progreso de los estudiantes que han sido referidos a este comité por no prosperar académicamente, conductualmente o por otras razones que se consideren apropiadas.

## **Segundo. 1112 (b) (1) (D)**

**Describe cómo la agencia educativa local supervisará el progreso de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales mediante la identificación e implementación de estrategias instructivas y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes.**

Las escuelas de la ciudad de Scottsboro pondrán énfasis en monitorear el progreso de los estudiantes en una variedad de métodos como se describe a continuación:

SCS brinda oportunidades de desarrollo profesional para que los educadores aprendan e implementen estrategias de instrucción para fortalecer los programas académicos. Las ofertas virtuales para el desarrollo profesional incluyen, entre otras, WIDA, Certificación de Google, Insights to Behavior, Orton-Gillingham, Power Schools, capacitación LETRS. El desarrollo profesional continuo y las sesiones de aprendizaje virtual están destinadas a apoyar tanto la instrucción en el aula como el aprendizaje a distancia.

Evaluaciones:

1. Cada escuela utilizará un evaluador de diagnóstico para todos los estudiantes en los grados K-12 para determinar niveles diferenciados de apoyo para estudiantes individuales en las áreas de lectura y matemáticas.
2. Las evaluaciones formativas y de referencia rastrean el progreso del dominio de los estándares estatales y crean un plan de instrucción escalonado para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
3. Las evaluaciones informales como las hojas de salida diarias, las estrategias de cuestionamiento y la facilitación por parte de los maestros de los grupos de estudiantes diarios informan el dominio individual de las habilidades y los estándares de los estudiantes. Los cuestionarios, las pruebas y los portafolios del aula son otras formas en que se evalúan los estándares.

Literatura

1. Los maestros utilizarán estrategias de instrucción en todo el plan de estudios a lo largo de las lecciones diarias para garantizar y promover que se utilicen las habilidades de comprensión eficaz.
2. Otras prácticas construyen vocabulario académico en todas las disciplinas del aprendizaje.
3. La preparatoria Scottsboro desarrollará e implementará actividades de lectura para obtener información en todas las disciplinas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Colaboración

1. Construir sistemas sólidos de equipos de liderazgo en cada escuela.
2. Promover y apoyar la creación de redes entre niveles de grado, rangos de grado, tipos de estudiantes y apoyos para estudiantes.

Análisis de los datos

1. Revisar y analizar múltiples fuentes de datos
2. Identificar áreas de fortalezas y mejoras
3. Desarrollar y monitorear los objetivos de mejora.

Plan de mejora continua

1. Analizar la práctica actual
2. Plan completo de mejora continua
3. Implementar rondas de instrucción
4. Medir el progreso en incrementos a lo largo del año.
5. Implementar el plan de acción

6. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes
7. Modifique el plan según sea necesario

### **Segundo. 1112 (b) (2)**

**Describa cómo la agencia educativa local identificará y abordará, según lo requieren los planes estatales como se describe en la sección 1111 (g) (1) (B), cualquier disparidad que resulte en que a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes de minorías se les enseñe a tasas más altas que a otros estudiantes por maestros ineficaces, sin experiencia o fuera del campo.**

Las Escuelas de la Ciudad de Scottsboro aseguran que los niños de bajos ingresos o de minorías reciban la enseñanza de maestros experimentados y / o altamente calificados. Todos los maestros de SCS están debidamente capacitados y certificados para brindar instrucción de alta calidad a todos los estudiantes. A todos los maestros recién contratados se les asigna un mentor de un rango de grado apropiado y / o nivel de contenido con el sistema SCS. A cada maestro y mentor se les permite hasta cinco días de días escolares regulares para visitar los salones de clase y / o asistir a oportunidades de desarrollo profesional. Todos los maestros recién contratados participan en el Programa de tutoría de maestros de Alabama.

Las escuelas de la ciudad de Scottsboro no tienen desigualdades en la asignación de maestros sin experiencia o fuera del campo con el distrito con respecto a la distribución de maestros en escuelas de alta pobreza / alta minoría versus baja pobreza / baja minoría. Las escuelas primarias de Título I reciben fondos basados en el divisor de elegibilidad y la fórmula PPA para garantizar la equidad en todos los rangos de grados en cada escuela.

### **Segundo. 1112 (b) (3)**

**Describa cómo la agencia educativa local llevará a cabo sus responsabilidades según los párrafos (1) y (2) de la sección 1111 (d), Actividades de mejora y apoyo escolar para las escuelas identificadas como (1) Apoyo integral y / o (2) Escuelas de apoyo específicas.**

Las escuelas identificadas en mejoramiento escolar (Prioridad o Enfoque) desarrollarán un Plan de Mejoramiento Escolar que abordará las áreas y subgrupos que no lograron cumplir con las metas estatales en las evaluaciones estandarizadas. Las escuelas de mejoramiento escolar de Título I reservarán el diez por ciento (10%) de sus fondos de Título I para ser utilizado para el desarrollo profesional de alta calidad que aborde las áreas y subgrupos que no cumplieron con las metas de mejora anual.

### **Segundo. 1112 (b) (4)**

**Describa los criterios de pobreza que se usarán para seleccionar áreas de asistencia escolar bajo la sección 1113. La sección 1113 establece que una LEA solo puede usar fondos del Título I en un área de asistencia escolar elegible (sección 1113 (a) (1) de ESEA), que es una escuela área de asistencia en la que el porcentaje de niños de familias de bajos ingresos es:**

**\* al menos tan alto como el porcentaje de niños de familias de bajos ingresos atendidos por la LEA en su conjunto;**

**\* Al menos tan alto como el porcentaje de niños de familias de bajos ingresos en el rango de grados en el que se encuentra la escuela; o**

**\* Al menos el 35 por ciento. (Sección 1113 (a) (2) de ESEA.) Excepto como se indica a continuación, si los fondos del Título I son insuficientes para atender todas las áreas de asistencia escolar elegibles, una LEA debe;**

**\* Clasifique anualmente, sin tener en cuenta los rangos de grado, las áreas de asistencia escolar elegibles en las que el porcentaje de niños de familias de bajos ingresos excede el 75 por ciento (el "umbral de pobreza del 75 por ciento") de mayor a menor según el porcentaje de pobreza; y**

**\* Sirve las áreas de asistencia escolar elegibles en orden de clasificación. (Sección 1113 (a) (3) de ESEA). Para determinar el número de niños de familias de bajos ingresos en una escuela secundaria, una LEA puede estimar ese número aplicando el porcentaje promedio de estudiantes de familias de bajos ingresos en las áreas de asistencia de la escuela primaria que alimentan a la escuela secundaria al número de estudiantes matriculados en la escuela secundaria.**

**\* Antes de que una LEA pueda usar patrones de alimentación para determinar el porcentaje de pobreza de las escuelas secundarias:**

**-La LEA debe notificar a sus escuelas secundarias para informarles de la opción.**

**-La mayoría de sus escuelas secundarias deben aprobar el uso de patrones de alimentación. (Sección 1113 (a) (5) (B) y (C) de ESEA).**

**Una LEA puede reducir el umbral de pobreza al 50 por ciento para las escuelas secundarias atendidas por la LEA.**

## **(Sección 1113 (a) (3) (B) de ESEA).**

Las escuelas de la ciudad de Scottsboro utilizan la inscripción para almuerzos gratuitos y reducidos como indicador de pobreza para la identificación de las escuelas del Título I. Dado que solo hay un rango de nivel de grado en todo el distrito, el distrito puede atender a cualquier escuela que cumpla con las pautas de elegibilidad de pobreza.

### **Segundo. 1112 (b) (5)**

**Describa la naturaleza de los programas que llevarán a cabo las escuelas de dicha agencia en las secciones de toda la escuela (Sec. 1114) y Asistencia dirigida (Sec. 1115) y, cuando corresponda, los servicios educativos fuera de dichas escuelas para los niños que viven en instituciones locales para niños descuidados o los niños delincuentes y los niños delincuentes y desatendidos en los programas de la escuela diurna comunitaria.**

Los servicios se proporcionarían a los estudiantes identificados como se describe en el Plan de las escuelas de la ciudad de Scottsboro para personas desatendidas y morosas.

### **SEC 1112 (b) (6)**

**Describir los servicios que la agencia educativa local proporcionará a los niños y jóvenes sin hogar, incluidos los servicios provistos con fondos reservados bajo la sección 1113 (c) (3) (A), para apoyar la inscripción, asistencia y éxito de los niños y jóvenes sin hogar, en coordinación con los servicios de la agencia educativa local está probando bajo la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento (42 U. S.C. 11301 y siguientes).**

Los estudiantes elegibles para la asistencia para personas sin hogar de McKinney-Vento serán inscritos inmediatamente en la escuela incluso en ausencia de los documentos requeridos. La política de SCS garantiza que se eliminen todas las barreras para los niños y jóvenes sin hogar (documentos faltantes, certificado de nacimiento, prueba permanente de residencia, registros escolares anteriores, registros de vacunación). Cada escuela tiene un plan / persona de contacto para evaluar más a fondo las necesidades de las preocupaciones de los estudiantes, es decir, un consejero, trabajadora social y directora de servicios estudiantiles.

Se proporciona transporte, sin costo, a todos los estudiantes.

Los empleados de SCS responsables de inscribir a los estudiantes participan en una capacitación anual sobre los procedimientos para inscribir a los niños y jóvenes sin hogar. El Plan para personas sin hogar es revisado anualmente por el Comité Asesor de Programas Federales y está disponible en el sitio web del distrito de SCS y en cada escuela.

SCS emplea a un trabajador social con licencia de tiempo completo para evaluar y ayudar con las necesidades de todos los estudiantes. SCS se asocia con agencias y empresas locales para abordar y satisfacer las necesidades médicas, académicas, emocionales y de vida de todos los estudiantes.

Las Escuelas de la Ciudad de Scottsboro brindan servicios a todos los niños y jóvenes sin hogar que son servicios comparables ofrecidos a otros estudiantes en la escuela. Dichos servicios incluyen, pero no se limitan a, tutoría, costo de excursiones, útiles escolares, ropa, transporte, anteojos, trabajo dental, etc. No hay barreras dentro del sistema escolar que prohíban la participación total de un estudiante sin hogar en todas partes del programa escolar.

### **Segundo. 1112 (b) (8)**

**Describa, si corresponde, cómo la agencia educativa local apoyará, coordinará e integrará los servicios provistos bajo esta parte con los programas de educación de la primera infancia a nivel de la agencia educativa local o de la escuela individual, incluidos los planes para la transición de los participantes en dichos programas a la escuela primaria local. programas escolares.**

Las escuelas de la ciudad de Scottsboro tienen tres salones de clase de prekínder OSR (Office of School Readiness Program) operativos ubicados en la escuela primaria Nelson. Los salones de clase de OSR, junto con el Programa Head Start del Condado de Jackson y CEIS (Servicios Coordinados de Intervención Temprana) trabajan en colaboración para apoyar a los estudiantes en su transición de los programas de la primera infancia al jardín de infantes. Las Escuelas de la Ciudad de Scottsboro también están representadas en el Consejo de Política de la Asociación de Acción Comunitaria del Norte de Alabama.

Los estudiantes de preescolar del programa Head Start y todos los demás programas preescolares locales están invitados a recorrer las aulas de kindergarten en la primavera para ayudar con la transición al kindergarten en el año escolar de otoño / agosto. Se invita a los padres a una "reunión de transición" en la primavera ya una jornada de puertas abiertas en el otoño / agosto para familiarizarse con el programa y el plan de estudios de las clases de kindergarten.



SCS trabaja con Intervención Temprana, guarderías locales y médicos para identificar y hacer la transición de los estudiantes que pueden ser elegibles para IDEA, Parte C. SCS brinda servicios Child Find a todos los niños de 3 a 5 años de edad que residen en la ciudad de Scottsboro. Los niños que se determina que necesitan servicios son evaluados para todas las posibles áreas de discapacidad. Los elegibles reciben servicios en la Escuela Primaria Nelson. Los servicios de educación especial preescolar se ofrecen cuatro días a la semana en grupos pequeños y de forma individual según sea necesario. SCS se coordina con Headstart para la capacitación anual sobre identificación IDEA.

### **Segundo. 1112 (b) (9)**

**Describir cómo los maestros y líderes escolares, en consulta con los padres, administradores, paraprofesionales y personal de apoyo instructivo especializado, en las escuelas que operan un programa escolar de asistencia específica bajo la sección 1115, identificarán a los niños elegibles que más necesitan los servicios bajo esta parte.**

Las Escuelas de la Ciudad de Scottsboro no tienen escuelas que operen un Programa de Asistencia Especificada del Título I.

### **Segundo. 1112 (b) (10) (A)**

**Describe cómo la agencia educativa local implementará estrategias para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la educación secundaria a la educación postsecundaria mediante la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales.**

Las escuelas de la ciudad de Scottsboro reconocen la importancia de la transición de los estudiantes y se esfuerzan por minimizar cualquier barrera a través de estrategias de transición. Los estudiantes que están en transición de la escuela intermedia (4-6), la escuela secundaria (7,8) y la escuela secundaria (9-12) son presentados a cada una de las instalaciones de transición anticipadas durante el semestre de primavera y verano con recorridos por el campus e información para padres noches que ayudan a preparar tanto al niño como a los padres para la siguiente fase. Los consejeros de SJHS y SHS y los instructores de CTE visitan SJHS de octavo grado para presentarles a los estudiantes las opciones de cursos al planificar para los grados de 9.º a 12.º. Para el aprendizaje a distancia, se ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en una plataforma virtual de preguntas y respuestas.

También se presentan a los estudiantes videos cortos de las ofertas de los programas CTE, clubes e instalaciones. SHS ofrece reuniones virtuales de padres mensuales, oportunidades vocacionales que también cumplen con IDEA. Scottsboro High School también opera un programa Top Cats. Top Cats es un programa de transición de la escuela secundaria que apoya la seguridad escolar y la lucha contra el acoso escolar. SJHS y SHS también ofrecen Camp Jr. Cats y Freshman Camp Wildcat para estudiantes de 7º grado. El día se pasa con estudiantes de último año donde los estudiantes que ingresan reciben horarios, realizan actividades de formación de equipos y concluyen con una reunión de motivación. El día también concluye en la escuela secundaria con una reunión de motivación.

Anualmente, los estudiantes de 9º grado de SCS asisten a una exposición profesional organizada por el Impact Learning Center y la Autoridad de Desarrollo Económico del Condado de Jackson. La CEO Expo muestra oportunidades profesionales y de la industria local. Los consejeros de SCS y los instructores de CTE ayudan a los estudiantes de 7 a 12 en el uso y la herramienta de planificación de KUDER NAVIGATOR, que les brinda acceso a inventarios de intereses, aptitudes y valores y el uso de un plan de cuatro años para ayudarlos a alcanzar las metas académicas, universitarias y profesionales. Los inventarios de intereses, aptitudes y valores de los estudiantes se revisan regularmente con el plan del estudiante.

SCS también aborda la transición de la escuela secundaria a la postsecundaria. Los estudiantes asisten a una feria universitaria organizada por Northeast Alabama Community College en el otoño y en la primavera.

Los días universitarios, los oradores de carreras, la semana de solicitudes universitarias y las reuniones de padres son algo común en SHS. Se llevan a cabo reuniones mensuales de padres para mantener a los interesados al tanto de los plazos y las tareas necesarias. SHS organiza reuniones mensuales de padres sobre temas que incluyen, entre otros, el proceso de admisión a la universidad, visitas al campus, oportunidades de inscripción doble, oportunidades de AP, ayuda financiera y pruebas estandarizadas y apoyo social / emocional. Los representantes de las universidades vienen para "configuraciones de comedor" para informar a los estudiantes de SHS sobre las becas y las posibilidades académicas en sus respectivas escuelas.

Los consejeros llevan a cabo sesiones de orientación de nivel de grado en grupos pequeños para cumplir con los plazos académicos, crear hojas de vida, completar los plazos de admisión y responder cualquier pregunta de los estudiantes. A los estudiantes se les ofrece una oportunidad con Liderazgo del Condado de Jackson, Colocación de Revisión de 10.º grado en preparación para ACT, REACT de 11º grado y REACT de 12º grado, prácticas, profesionales y financieras nacionales. Los estudiantes de SHS y ALSDE recomendaron un programa de orientación de noveno grado llamado REACH para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela secundaria. SHS participa en la Semana de Solicitud Universitaria anual y en los eventos Cash for College promovidos por ALSDE. SHS también se asocia con Northeast Alabama Community College para ofrecer matrícula técnica y doble a los estudiantes mientras están en la escuela. NACC patrocina un día completo para que los estudiantes de último año realicen un recorrido por el campus.

El Programa de aprendizaje basado en el trabajo de SHS ayuda a conectar las empresas locales y las oportunidades de empleo con los estudiantes de secundaria. Los estudiantes de SHS pueden obtener crédito de escuela secundaria por mantener el empleo en empresas locales. El coordinador del programa basado en el trabajo de SCS evalúa el desempeño laboral de los estudiantes a través de visitas de trabajo y entrevistas con los empleadores. Los estudiantes también se benefician de una Feria de Carreras bianual organizada por nuestra Autoridad de Desarrollo Económico EDA local, Cámara de Comercio y Centro de Aprendizaje de Impacto. SHS junto con Earnest Pruitt Center of Technology ofrecen capacitación técnica profesional práctica para estudiantes en trayectorias profesionales a nivel local y en el extranjero. Un entrenador de carreras está disponible para todos los estudiantes de SHS. El entrenador de carreras visita nuestra escuela semanalmente para discutir oportunidades profesionales.

## **Segundo. 1112 (b) (10) (B)**

**Describe cómo la agencia educativa local implementará estrategias para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación superior a través de un mayor acceso de los estudiantes a la escuela secundaria universitaria temprana o oportunidades de inscripción dual o simultánea, o asesoramiento profesional para identificar al estudiante, intereses y habilidades.**

A los estudiantes de la preparatoria Scottsboro se les ofrecen cursos de inscripción doble tanto en el campus del colegio comunitario local como en los campus de SHS y EPCOT. Se ofrecen a los estudiantes clases de matrícula dual técnica y académica. Las becas son oportunidades para permitir que los estudiantes de SHS reciban estas clases de forma gratuita si el GPA del estudiante es de al menos 2.5 y completan una solicitud. NACC visita nuestro campus una vez por semestre para anunciar estas oportunidades y ayudar en el proceso de inscripción. Durante 2018-2019 y 2019-2020, los estudiantes de SHS completaron 241 cursos universitarios que abarcan 85 códigos de cursos diferentes. Los cursos abarcaron desde terminología médica, contable y de soldadura en los campos técnicos profesionales hasta economía, historia, química e inglés en el ámbito académico. A los estudiantes de SHS también se les ofrece aprendizaje virtual a través de ACCESS, que es proporcionado por ALSDE o por medio de la plataforma Edgenuity. ACCESS ofrece a los estudiantes opciones de cursos y oportunidades que no están disponibles en SHS, así como cursos de avance y recuperación de créditos. Durante el año escolar 2019-2020, los estudiantes de SHS obtuvieron 160 créditos a través del aprendizaje virtual ACCESS. Todos los estudiantes completan un inventario de intereses y un plan de cuatro años a través de Kuder Navigator. Los inventarios de intereses se revisan con los estudiantes a través de la preparación para la carrera y durante las sesiones de consejería en grupos pequeños de nivel de grado. SHS también utiliza el entrenador de carreras empleado por ALSDE que apoya a los estudiantes y los consejeros de SHS semanalmente. SCS emplea a un asesor laboral durante todo el año para ayudar con las habilidades de transición laboral.

El entrenador de carreras de Scottsboro High School visita el campus una vez por semana para recibir asesoramiento profesional individual y grupal. En cooperación con socios de la comunidad, SHS ha creado una biblioteca de videos profesionales que destacan las oportunidades profesionales en nuestro condado y áreas circundantes. Toda esta información se publica en la página web de asesoramiento de SHS.

## **Segundo. 1112 (b) (11)**

**Describir cómo la agencia educativa local apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de las prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del aula, lo que puede incluir identificar y apoyar a las escuelas con altos índices de disciplina, desglosados por cada uno de los subgrupos de estudiantes, como se define en la sección 1111. (c) (2) (en desventaja económica; estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos; niños con discapacidades y estudiantes de inglés).**

Las Escuelas de la Ciudad de Scottsboro creen que un ambiente seguro y ordenado es esencial para el máximo aprendizaje de los estudiantes. SCS ha desarrollado un Código de Conducta Estudiantil que agrupa las violaciones en tres clasificaciones. Los directores son responsables de asegurar que los estudiantes, los padres y los miembros del personal estén completamente informados sobre el Código de Conducta y las políticas y procedimientos contenidos y listados en todas las plataformas electrónicas. Se utilizan una variedad de prácticas disciplinarias en relación con las infracciones, incluidas las llamadas telefónicas de los padres, las conferencias de padres en la escuela, la detención en la escuela, la suspensión fuera de la escuela y la expulsión. Las estrategias de Intervenciones PBIS identificadas para abordar o disuadir de manera proactiva el comportamiento inapropiado incluyen GTS (Sistema de seguimiento de graduación), PST (Equipo de resolución de problemas), DRC (Comité de revisión disciplinaria) y conferencias de estudiantes / comité de administración. Todo el personal certificado de SCS completó 10 horas de capacitación en desarrollo profesional conductual a través de la plataforma en línea Insights to Behavioral. Toda la administración, el personal de educación especial y el personal seleccionado están capacitados en el uso de técnicas de reducción de escala de Manejo seguro de crisis. Al abordar cada incidente de forma individual, SCS garantiza que satisfacer las necesidades de los estudiantes sea una prioridad máxima. Cada escuela realiza una evaluación anual de las necesidades para identificar prácticas de disciplina efectivas para garantizar que se implementen prácticas de disciplina proactivas dentro de las escuelas.

Estrategias:

- Cambio de atmósfera
- Informar a los padres sobre los pasos que se están tomando
- Cambio de adultos

- Implementación de PBA / BIP y FBA
- Pausas sensoriales
- Salas sensoriales
- Docente que documente en la comunicación con los padres de INOW antes de una acción disciplinaria adicional.
- Entrenamiento de Insights to Behavior
- Traductor interno para ayudar con las barreras de comunicación / idioma

## **Segundo. 1112 (b) (12) (A)**

**Describir, si la agencia educativa local lo determina apropiado, cómo dicha agencia apoyará los programas que coordinan e integran el contenido de educación académica y profesional y técnica a través de estrategias de instrucción coordinadas que pueden incorporar oportunidades de aprendizaje experiencial y promover el logro de habilidades importantes para ocupaciones o industrias en demanda. en el estado.**

El Sistema Escolar de la Ciudad de Scottsboro ofrece educación técnica vocacional tanto en los campus de SCS como en coordinación con el centro técnico del condado de Jackson, Earnest Pruet Center for Technology (EPCOT).

En SJHS, se ofrecen los siguientes programas:

- Diseño y modelado
  - Automatización y robótica
  - Aeroespacial
  - Detectives médicos
  - Arquitectura verde
  - Ciencias de la Computación
- Además, las actividades STEAM se implementan en las clases de educación básica.

En SHS, se ofrecen los siguientes programas:

- Educación y entrenamiento
- Alimentación, bienestar y dietética
- Ingeniería
- Ciencia de la salud
- Negocios, Gestión y Administración
- Sistemas de plantas

- Construcción agrícola
- Aprendizaje basado en el trabajo
- (Fabricación de metales) Soldadura
- Programa Serving Up Success Life Skills

En EPCOT se ofrecen los siguientes programas:

- Cosmetología
- Carpintería
- Tecnología diesel
- Reparación de colisiones
- Redacción y tecnologías informáticas
- Tecnología eléctrica
- HVAC
- Tecnología de máquinas de precisión
- Soldadura

Cada uno de los programas mencionados anteriormente ofrece el logro de conocimientos específicos del programa a través de estrategias de aprendizaje diferenciadas. A los estudiantes se les presenta información en entornos de grupo completo y se les brindan múltiples oportunidades de práctica práctica para fomentar el logro de habilidades. Las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo están disponibles a través de pasantías y aprendizajes. Oportunidades de inscripción doble, credenciales acumulables e indicadores de preparación profesional como ServSafe, especialista en Microsoft Office, asistente de enfermería certificado, técnico de electrocardiograma, certificación de salvavidas, técnico de atención al paciente y certificación forestal, etc.

## **Segundo. 1112 (b) (12) (B)**

**Si la agencia educativa local lo determina apropiado, describa cómo dicha agencia apoyará programas que coordinen e integren oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo que brinden a los estudiantes una interacción profunda con los profesionales de la industria y, si corresponde, crédito académico.**



El programa de aprendizaje basado en el trabajo del Sistema Escolar de la Ciudad de Scottsboro rastrea y apoya la empleabilidad de numerosos estudiantes. A los estudiantes se les permite tomar Aprendizaje basado en el trabajo como un curso para obtener crédito académico y se les apoya con la construcción de un currículum y las necesidades en el trabajo. El coordinador de aprendizaje basado en el trabajo se pone en contacto semanalmente con los empleadores para determinar las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes también deben completar el papeleo semanalmente con respecto a las horas trabajadas y el pago por hora, si corresponde. Las estadísticas de 2019-2020 indicaron:

Total de horas estudiantiles trabajadas (aprendizajes): 38.288  
Total de horas estudiantiles trabajadas (prácticas): 753  
Salario total de los estudiantes ganado: \$ 334,705  
Impacto económico total: \$ 2,343,705  
Salario promedio de clase: \$ 9.00 / hora

\*\* Debido a COVID-19, los datos de 2019-20 solo se ejecutan hasta el 16 de marzo de 2020.

Las estadísticas de 2018-2019 indicaron:  
Total de horas estudiantiles trabajadas (aprendizajes): 45.059  
Total de horas estudiantiles trabajadas (prácticas): 140  
Salario total de los estudiantes ganado: \$ 386,188  
Impacto económico total: \$ 2,703,316  
Salario promedio de la clase: \$ 8.58 / hora

Otros servicios de transición ofrecidos incluyen: entrenador de carrera, consejero de rehabilitación vocacional, apoyo de Phoenix Industries con clases de transición, desarrollo de la fuerza laboral y educación cooperativa, EXPO de transición con NACC y las escuelas del condado de Jackson que se coordinó con el ARC del condado de Jackson para participar en el programa JETS y otras oportunidades de empleabilidad. Los maestros de SHS que trabajan con estudiantes que buscan la alternativa Education Pathway lleva a cabo clases tituladas "Aprendizaje basado en la comunidad" en las que los estudiantes visitan y trabajan con la industria en nuestra área para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimiento de las oportunidades laborales locales y las habilidades laborales necesarias para obtener empleo.

## **Segundo. 1112 (b) (13) (A)**

**Describa cualquier otra información sobre cómo la agencia educativa local propone usar los fondos para cumplir con los propósitos de esta parte, y que la agencia educativa local determine que es apropiado proporcionar, que puede incluir cómo la agencia educativa local ayudará a las escuelas a identificar y atender a los superdotados y estudiantes talentosos.**

El Coordinador de Dotados y los maestros de Dotados de las Escuelas de la Ciudad de Scottsboro facilitan anualmente la capacitación de los maestros de segundo a sexto grado en el Programa de Educación para Dotados para identificar a los estudiantes que pueden ser elegibles para los servicios de Dotados a través de exámenes, además de brindarles a los maestros una descripción general del Programa de Dotados. Todos los estudiantes de segundo grado de SCS participan en actividades de búsqueda de niños y se les administra el evaluador de aptitud NNAT3. El programa para estudiantes superdotados es de tres horas semanales para los grados tercero a sexto. Los cursos avanzados se ofrecen en las escuelas secundarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados. El desarrollo profesional para la administración y otro personal escolar se proporciona anualmente para compartir la definición y las características de los estudiantes superdotados y las formas en que el personal superdotado puede colaborar con los maestros del salón de clases para satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados. Los maestros dotados están disponibles para consulta con general; maestros de educación para proporcionar enriquecimiento, estrategias de pensamiento crítico y sugerencias de diferenciación para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados. Se proporcionaron oportunidades de aprendizaje virtual a través de plataformas de aprendizaje a distancia.

En el nivel de la escuela secundaria, una serie de cursos de Honores, AP y de inscripción doble brindan a los estudiantes dotados y talentosos la oportunidad de enriquecimiento y avance. Los cursos de inglés de honor para los grados 9-12 incluyen inglés de honor 9, 10, 11 y 12, idioma de inglés AP para estudiantes de 11 ° grado, literatura inglesa AP para estudiantes de 12 ° grado, inglés de doble inscripción 101 e inglés 102. Los cursos de honor en ciencias incluyen Química 2 AP Química y Física. Los cursos de honor en Historia incluyen Historia de EE. UU. AP. Los cursos de honores en Matemáticas incluyen Geometría Avanzada, Precálculo, Cálculo, Cálculo AP, Principios de Informática AP, Matemáticas de Matrícula Doble 112 y Matemáticas 113. Los estudiantes también tienen la oportunidad de tomar cursos de Avance de Créditos a través de ACCESS Virtual Learning que se ofrece a través de ALSDE o Edgenuity .

Los estudiantes superdotados en los grados 7-8 tienen la oportunidad de participar en clases avanzadas en las cuatro áreas básicas basadas en evaluaciones de ubicación. Para el año escolar 2020-21, 6-8 estudiantes participarán en el trabajo del curso de preparación universitaria A +. Las clases de Ciencias de la Computación serán opcionales en el nivel secundario.

**Segundo. 1112 (b) (13) (B)**

**Describa cualquier otra información sobre cómo la agencia educativa local propone usar los fondos para cumplir con los propósitos de esta parte, y que la agencia educativa local determina que es apropiado proporcionar, que puede incluir cómo la agencia educativa local ayudará a las escuelas a desarrollar programas de biblioteca escolar efectivos. proporcionar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico.**

Los Programas de Medios de la Biblioteca de las Escuelas de la Ciudad de Scottsboro trabajan para promover el amor por la lectura, el acceso a la información y el desarrollo de habilidades de alfabetización digital. Los especialistas en medios de SCS tienen oportunidades de colaborar durante todo el año escolar. Los especialistas en medios participan en el desarrollo profesional para aprender la investigación actual relacionada con los objetivos y las pautas del programa. Se proporciona crecimiento tecnológico para estudiantes y profesores. Se ofreció capacitación virtual en G-Suite para ayudar a los maestros durante el semestre de primavera. Los estudiantes de primaria de SCS visitan la biblioteca mensualmente además del tiempo FLEX incorporado para un mayor acceso a las necesidades de los estudiantes. Se implementa Lector Acelerado para aumentar el volumen y la frecuencia de lectura. Las necesidades tecnológicas como la ciudadanía digital y el currículo digital son parte del énfasis de las lecciones. Los recursos se compran para satisfacer las diversas necesidades de los grupos de estudiantes. La Escuela Primaria Caldwell ofrece clases de tecnología durante el día. Cada estudiante asiste a clases para aprender importantes habilidades tecnológicas. La Primaria Caldwell incorporó aulas de aprendizaje en línea durante el semestre de primavera. Prepararon a nuestros estudiantes para el aprendizaje virtual. El especialista en medios de la biblioteca de SHS ayuda con la recopilación, el análisis y la colocación de la intervención de datos de los estudiantes. El especialista en medios de SHS ayuda al entrenar a los maestros de intervención con el uso de estrategias tecnológicas como IXL.com. Colaboran con los maestros durante todo el año para planificar lecciones utilizando habilidades de alfabetización digital.

**Si tiene preguntas y / o comentarios sobre el Plan Consolidado LEA 2020-2021, comuníquese con:**

**Equipo individual de participación de padres y familias de la escuela**

**Sra. Amy Childress**

**Superintendente asistente**

**Director de programas federales, currículo e instrucción**

**(256) 218-2100 o [achildress@scottsboroschools.net](mailto:achildress@scottsboroschools.net)**

**Sra. Carrie Bradford**

**Coordinador de participación comunitaria**

**(256) 218-2100 o [cbradford@scottsboroschools.net](mailto:cbradford@scottsboroschools.net)**



